

T.C.  
SÖĞÜTLÜ KAYMAKAMLIĞI  
TÜRK-FRANSIZ KARDEŞLİK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**STRATEJİK PLÂNI**  
**2019-2023**  
**DÖNEMİ**

T.C.

SÖĞÜTLÜ KAYMAKAMLIĞI

Türk-Fransız Kardeşlik Ortaokulu Müdürlüğü



**TÜRK-FRANSIZ KARDESLIK**  
**ORTAOKULU**

**SAKARYA 2020**

## İSTİKLAL MARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmede yurdumun üstünde lölen en sarı ocağ.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir; o benim milletimin istiklal!

Çabuk, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırmak bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yurtumun dağları, engelleri sığarın taşarım.

Garbin afkırı sarmışsa çelik ağızlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı bögür,  
"Medeniyet" dediğin tek diğir kalmış caravâr?

Arkadaş! Yurduna alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana ve' dediği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıklar atanı;  
Verme, dünyân alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanı uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,  
Eminsin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim isleneli.

O zaman vcd ile bin secde eder-vansa-başın,  
Her canından, İlahî, boşanıp kanlı yaşarın,  
Fakrın ruh-u mücerred gibi yerden nâ şarın;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başarın.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!  
Ebediyen sana yok, ırmak yok iznî hilâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Millet Kil 2002

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İhtikâlin, Türk Cumhuriyetini, İhtibet, muhtıza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İhtikâle dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhil ve harici, tedbirlerini elestirir. Bir gün, ihtikâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye elverişli için, içinde bulunacağın vaziyetün imanı ve şerhîni düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerh, yok ramûsâtil bir mahiyette tezahür edebilir. İhtikâl ve Cumhuriyetine kâbidâneki disiplinler, bütün dünyada emsali görülmemiş bir gaybîyetün mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zafer edilmis, bütün tesarrüflerine girilmiş, bütün arkların dağılımış ve memleketin her kıpırsı bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerhlerden dâbe elim ve dâbe rahim olmak üzere, memleketin istikbalinde, ihtidara sahip olanlar gaflet ve dâbelet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu İhtidara sahip olanlar, memleketin, müstevkînin siyasi emelleniyi tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İhtikâlinin enkılâp işi, bu ahval ve şerh içinde dahi, vazifen, Türk İhtikâli ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

# SUNUŞ

Türkiye’de eğitim alanında yürütülmekte olan yeni uygulama ve faaliyetler kapsamında okul liderliği ve yönetim anlayışı değişmiştir. Bizler bazı şeylerin değişmesini istiyorsak önce kendimizden başlamalıyız. Gelişerek değişmek hepimiz için önemlidir. Bu bağlamda birlikte çalıştığımız herkesi yönetime katarsak başarılı oluruz. Sürece herkesin katılımını arzu ediyoruz.

Hedefimiz, öğrencilerimizi; soran, sorgulayan ve bir şeyler yapmaya çalışan bireyler haline getirmektir. İyi bir birey yetiştirmek; kendine güvenen, donanımlı, iyi bir vatandaş yetiştirmek; kendi toplumuna karşı hak ve sorumluluklarını bilen, iyi bir insan yetiştirmek. Bizim üst kimliğimiz insan olmaktır. Bütün yeryüzünde yaşayan insanlarla ortaklığımızı unutmayalım. Yeryüzünün kederi kederimiz, sevinci sevincimizdir. Mustafa Kemal Atatürk’ün de belirttiği gibi ‘FİKRİ HÜR, VİCDANI HÜR, İRFANI HÜR’ nesiller yetiştirmek görevimizdir.

Biz **Türk-Fransız Kardeşlik Ortaokulu** olarak 2001 yılından beri okulumuzda takım çalışmasıyla birçok şeyi değiştirdik ve değiştirmeye devam ediyoruz.

Okulumuzu öğrencilerimizin ve velilerimizin ihtiyaçlarını karşılayacak yapı ve işleyişle buluş merkezi ve pozitif iklimi olan stratejik bir hayat alanına çevirdik. Bu alan, çevremizdeki bütün insanların hayatında önemli rol oynayan bir hayat ve oyun alanıdır. Sadece öğrencilerimizi değil velilerimizi de çocuklarına iyi bir rehber olacak şekilde şuurlandırdık ve şuurlandırmaya devam edeceğiz.

Her öğrencimizi, geçmişi bilen, bu gününü öğrenen ve geleceği plânlayan nitelikli bireyler olarak yetiştirdik ve yetiştirmeye devam ediyoruz.

Çıktığımız bu yolda bize inan ve güvenen paydaşlarımıza teşekkür ediyoruz. “Geleceğimizi inşaa,” düsturu ile hareket ediyoruz ve edeceğiz.

**Ahmet KARAHAN**  
Okul Müdürü

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>SAYFA</b>
<b>SUNUŞ</b>	4
<b>I. BÖLÜM: GİRİŞ PLÂN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	6
<b>II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ</b>	6-7
OKULUN KISA TANIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7-9
PAYDAŞ ANALİZİ	10-11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİR) ANALİZİ	12-14
GELİŞİM/SORUN ALANLARI	14-15
<b>III. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b>	15
MİSYON	15
VİZYON	15
TEMEL DEĞERLERİMİZ	16
<b>IV. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b>	16
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	16-17
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	17-20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	20-22
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b>	23
<b>EKLER</b>	

## BÖLÜM 1: GİRİŞ-STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

Okulumuza ait Stratejik Planın oluşumuna destek vermek, görüş ve önerilerini bildirmek üzere beş kişiden oluşan Stratejik Plan Üst Kurulu oluşturulmuştur.

SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI
1	Ahmet KARAHAN	Okul Müdürü
2	Kürşat ERKEN	Müdür Yardımcısı
3	Fatih ÇELİK	Fen Bilimleri Öğretmeni
4	Erdem DÖĞER	İngilizce Öğretmeni
5	Nurdan KURTOĞLU	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni
6	Sıla DENİZ	Okul Meclis Başkanı
7	Serkan ÇEĞEN	Okul Aile Birliği Başkanı

### BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN KISA TANIMI

Okulumuz 1931-32 yılında üç yıllık eğitime başlamış olup ilk mezunlarını 1935-36 eğitim öğretim döneminde vermiştir. 1940-41 de beş yıllık olmuştur.

17 Ağustos 1999 depreminde zarar gören okul 1999-2000 ve 2001-2002 yıllarında İÖO.'da eğitime başlamıştır. İstanbul Saint Joseph Lisesi tarafından yaptırılmıştır. 2001-2002 Öğretim yılında eğitime başlamıştır. Akarca Göktepe, Harmantepe, Rüstemler ve Çiftlik mahallelerinden gelen 383 öğrencisiyle eğitime devam etmekteyken.

Okulumuz 2013-2014 eğitim yılında ortaokula dönüşmüştür. Şimdi ise Söğütlü, Rüstemler, Akarca, Göktepe mahallelerinden gelen 176 ortaokul öğrencisi, 84 ilkokul öğrencisi ve 16 anasınıfı ile toplam 276 öğrenci ile eğitim devam etmektedir.

Okul 10 hektar arazi üzerine kuruludur.

Okulumuz bünyesinde 11 derslik, 1 Anasınıfı, 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Kütüphane Odası, 1 Öğretmenler Odası, 1 Adet Okul Kantini, 1 Adet Kazan Dairesi, 16 Adet Tuvalet, 1 adet fen laboratuvarı mevcuttur.

Okulumuzun bahçesinde açıldığı yıldan itibaren ağaçlandırma faaliyetleri doğrultusunda 400 adet ağaç ekilmiştir. Okul bahçe düzenlemesi henüz tamamlanmamış olup asfaltlama ve düzenlemeler devam etmektedir.

Halen 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 17 branş öğretmeni görev yapmaktadır. Okulumuzda taşınmalı öğrencileriyle birlikte toplam 276 öğrenci öğrenim görmekte olup normal eğitim programı uygulanmaktadır. Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır. Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır. Sınıflarımızda etkileşimli tahtalar eğitim verilmektedir.

## OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA			İlçesi: SÖĞÜTLÜ		
Adres:	Akarca Mah. Kardeşlik Sok. No:13		Coğrafi Konum (link):	40°51'36.0"N 30°26'18.0"E	
Telefon Numarası:	2643233406		Faks Numarası:	2643233406	
e- Posta Adresi:	akarcatk54@gmail.com		Web sayfası adresi:	<a href="http://turkfransizkardeslikortaokulu.meb.k12.tr">http://turkfransizkardeslikortaokulu.meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	732800/762286		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 12/06/2001			Toplam Çalışan Sayısı	2	
Öğrenci Sayısı:	Kız	149	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	161		Erkek	10
	Toplam	311		Toplam	228
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		21,66 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3,9 YIL

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	6	12	18
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	32m <sup>2</sup>	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Lab.		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	32m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3000 m <sup>2</sup>	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7000 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	32m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	16			
<b>Diğer (.....)</b>				



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

BİRİMLER	ŞUBE SAYISI	ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI	KIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
Anasınıfı	1	8	5	13	1
1/A	1	7	10	17	1
2/A	1	17	7	24	1
3-A	1	10	9	19	1
4-A	1	8	13	21	1
5.SINIF	3	27	29	56	
6.SINIF	2	31	18	49	
7.SINIF	3	30	30	60	
8.SINIF	2	23	28	51	
TOPLAM	15	161	149	311	28

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	<b>18</b>	TV Sayısı	<b>2</b>
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	<b>4</b>	Yazıcı Sayısı	<b>3</b>
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	<b>0</b>	Fotokopi Makinesi Sayısı	<b>2</b>
Projeksiyon Sayısı	<b>3</b>	İnternet Bağlantı Hızı	<b>95,3 Mbps</b>

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	5949,48 TL	5981,37 TL
2019	6.316,95 TL	6.892,94 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ ANKETE KATILAN SAYI 50 ÖĞRENCİ	Kesinlikle Katılıyorum.		Katılıyorum.		Kararsızım.		Kesinen Katılıyorum.		Katılmıyorum.	
		sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	35	58%	11	18%	9	15%	9	9%	3	0,05
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	26	43%	20	33%	10	17%	7	7%	4	0,07
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	28	47%	13	22%	10	17%	7	7%	9	0,15
4	Okula İlettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	20	33%	19	32%	15	25%	8	8%	5	0,08
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	33	55%	15	25%	5	8%	1	1%	2	0,03
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	17	28%	12	20%	12	20%	6	6%	12	0,20
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	39	65%	17	28%	5	8%	6	6%	1	0,02
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	42	70%	17	28%	4	7%	2	2%	1	0,02
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	33	55%	16	27%	1	2%	16	16%	0	0,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	27	45%	12	20%	10	17%	14	14%	3	0,05
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	28	47%	16	27%	7	12%	12	12%	4	0,07
12	Okul kantininde sattılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	25	42%	22	37%	8	13%	8	8%	4	0,07
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	25	42%	21	35%	12	20%	5	5%	4	0,07
	ORTALAMA	29%	0%	16%	0%	8%	0%	8%	0%	4%	0,00

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ ANKETİ (KATILAN SAYI 19)		Kesinlikle Katılıyorum.		Katılıyorum.		Kararsızım.		Kısmen Katılıyorum.		Katılmıyorum	
		sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	0	0%	15	195%	3	1%	0	0%	1	13%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	6	46%	11	143%	6	78%	1	8%	0	0%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2	15%	20	260%	6	78%	2	15%	1	13%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3	23%	13	169%	2	26%	2	15%	0	0%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştime inkarı tanımaktadır.	6	46%	11	143%	1	13%	2	15%	1	13%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	4	31%	4	52%	6	78%	3	23%	1	13%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	9	69%	7	91%	1	13%	2	15%	1	13%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	31%	12	156%	3	39%	0	0%	2	26%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	1	8%	12	156%	3	39%	1	8%	0	0%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. *	4	31%	11	143%	4	52%	1	8%	0	0%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. *	5	38%	13	169%	1	13%	1	8%	0	0%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. *	1	8%	11	143%	5	65%	2	15%	1	13%
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. *	4	31%	15	195%	0	0%	1	8%	0	0%
ORTALAMA%		4%	0%	12%	2%	3%	0%	1%	0%	1%	0%

## Veli Anketi Sonuçları:

VELİ MEMNUNİYETİ ANKETİ ANKETE KATILAN SAYI 50 VELİ		Kesinlikle Katılıyorum.		Katılıyorum.		Kararsızım.		Kısmen Katılıyorum.		Katılmıyorum	
		sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. *	39	130%	22	73%	3	10%	0	0	1	3%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. *	39	130%	22	73%	1	3%	4	0,133	0	0%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. *	25	83%	15	50%	10	33%	1	0,033	3	10%
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor. *	22	73%	15	50%	3	10%	2	0,067	2	7%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. *	20	67%	28	93%	4	13%	4	0,133	1	3%
6	6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. *	27	90%	15	50%	16	53%	2	0,067	7	23%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. *	24	80%	15	50%	5	17%	9	0,3	3	10%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. *	25	83%	24	80%	7	23%	5	0,167	3	10%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum. *	32	107%	25	83%	6	20%	4	0,133	1	3%
10	10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir. *	25	83%	16	53%	12	40%	7	0,233	0	0%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. *	29	97%	18	60%	9	30%	7	0,233	4	13%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. *	25	83%	21	70%	8	27%	5	0,167	2	7%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. *	26	87%	15	50%	13	43%	9	0,3	5	17%
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. *	22	73%	14	47%		0%		0		0%
ORTALAMA		27%	1%	19%	1%	7%	0%	5%	0,14%	2%	0%

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı, 2.Engeli olan öğrencilere yönelik lavabo, tuvalet ve merdiven bulunması,
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2.Veli iletişiminin güçlü olması 3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması 2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması 3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması 4. Okula ulaşımın kolay olması 5.Okul bahçesinin dış mekân etkinlikleri için uygun olması
Donanım	1.ADSL bağlantısının olması 2.Güvenlik kameralarının olması 3.Her sınıfta bilgisayar ve iletişimli tahtası olması
Bütçe	1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3.Komisyonların etkin çalışması 4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması.
Diğer	1. Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması 2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi 4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 5.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması 6.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul , 7.Sportif yarışmalara bütün alanlarda katılınması.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi 3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması
Çalışanlar	1.Öğretmenlerin teneffüs saatlerinin olmaması 2.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2.Çevrenin ve ailelerin okuldaki yüksek beklentileri 3.Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi 4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı.
Bina ve Yerleşke	1. Okulun Cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu 2. Öğretmenler odasının küçük olması, 3. İki kurumunun bir arada bulunmasından dolayı eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi
Donanım	1.Konferans salonunun olmaması 2. Okulda bir spor salonunun olmaması 3.Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı 4.Destek eğitim odalarının olmaması
Bütçe	1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin artırılması
Diğer	1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması

## Dışsal Faktörler/Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması
Sosyolojik	Kitleli göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

## Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu

Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı
----------	--

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelik bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## GELİŞİM/SORUN ALANLARI

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması

4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması

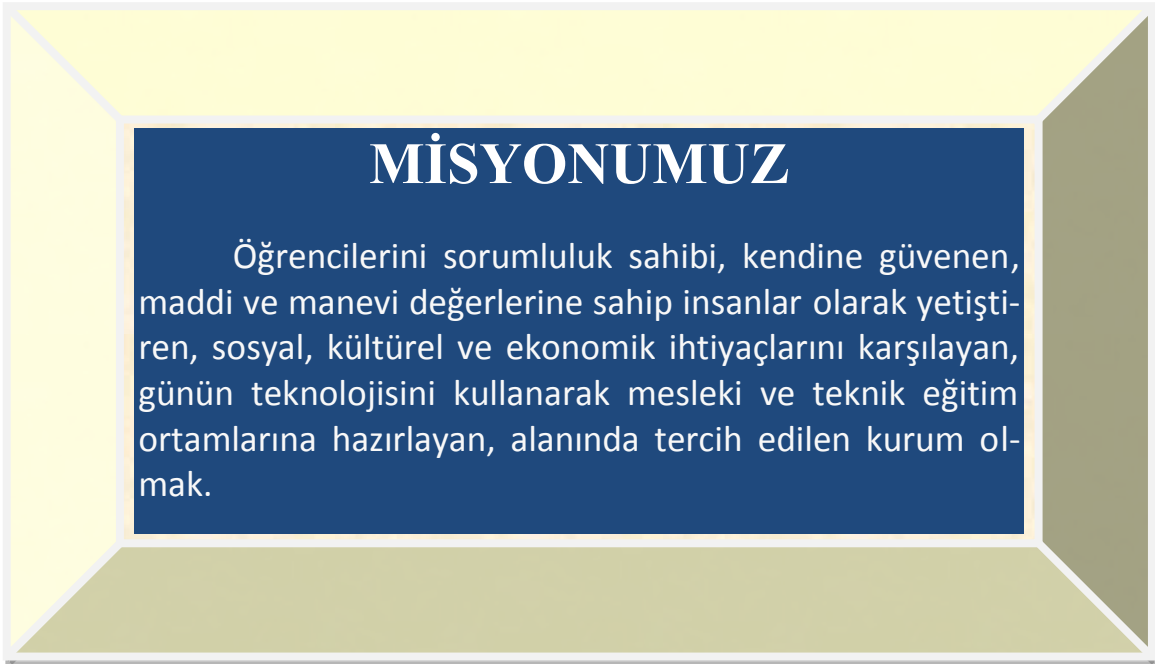
### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

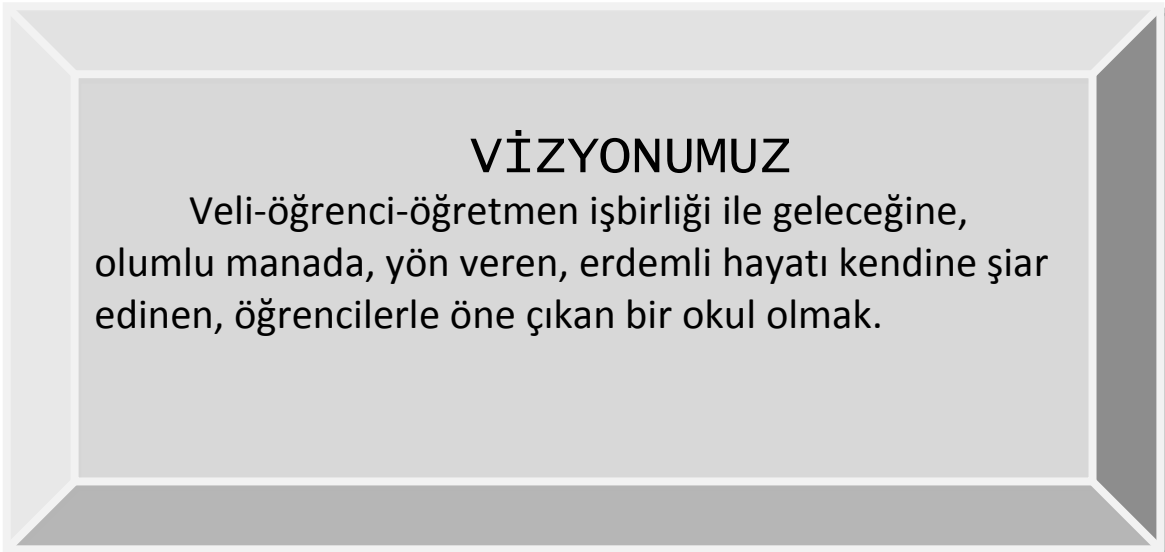
#### **MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Geleceğe yönelim bölümünde; müdürlüğümüzün misyon, vizyon, değerleri, ilkeleri ile temalar, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

#### **MİSYON**



#### **VİZYON**



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk ilkelerine bağlılık,
- Tüm paydaşlarımız değerliliği,
- Sorumluluk,
- Doğayı severiz ve koruruz,
- Yeniliklerin takip edilmesi,
- Etkili iletişim,
- Biz duygusu,
- Ahlaki değerlere verilen önem,
- İnsan haklarına gösterilen saygı,
- Fikir ve görüşlere verilen önem,
- İşbirliği,
- Birlikte Yönetim,
- Tarafsızlık,
- Planlılık,
- Yenilikçilik,
- Süreklilik
- Hesap Verebilirlik,
- Şeffaflık,
- Güvenirlilik,
- Denetim,
- Bilimsellik,
- Etkili İletişim,

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**AMAÇ 1.** Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır. .\*\*\*

**Hedef 1,1.** Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir. \*\*\*

### Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%0



PG.1.1.5	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Yeni kayıtlı okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül – 10 Eylül
1.1.6	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim – Mart Ayları
1.1.7	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımının yapılması	Öğretmenler	Ekim – Mart Ayları
1.1.8	Taşınmalı eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat ayları

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**AMAÇ 2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

**Hedef 2,1** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

### Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	125	161	200	215	250	300

<b>PG.2.1.2</b>	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	% 10	% 12	% 15	% 17	% 19	% 20	
<b>PG.2.1.3</b>	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	79,91	78,23	80	82	84	85	
	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	56,12	55,42	60,20	63	65	67	
	Türkçe yılsonu puan ortalaması	83,23	84	85	86	87	88	
<b>PG.2.1.4</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	13	15	17	20	23	25	
<b>PG.2.1.5</b>	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	43	44	46	62	65	75	
<b>PG.2.1.6</b>	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	% 55	% 65	% 70	% 75	% 80	% 85	
<b>PG.2.1.7</b>	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı	0	0	0	0	0	0	
<b>PG.2.1.8</b>	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	% 55	% 60	% 65	% 70	% 75	% 80	
<b>PG.2.1.9</b>	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	% 45	% 50	% 55	% 60	% 65	% 70	
<b>PG.2.1.10</b>	Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları	<b>PG.2.1.8.1</b> Yabancı dil dersi	71,35	79,91	78,23	80	83	85
		<b>PG.2.1.8.2</b> Matematik dersi	56,12	55,42	60,20	63	65	67
		<b>PG.2.1.8.3</b> Türkçe dersi	83,23	84	85	86	87	88

## Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
<b>2.1.2</b>	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
<b>2.1.3</b>	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
<b>2.1.4</b>	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
<b>2.1.5</b>	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül
<b>2.1.6</b>	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi/alan öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi/alan öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

**Hedef 2,2** Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

### Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	0	0	1	2	3	4
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	1	4	5	6	7	9
		c) Sportif etkinlik sayısı	16	20	22	25	27	30
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Be-yaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	%5	%10	%15	%20	%25	%30	
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85	
PG.2.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%10	%12	%15	%20	%25	%27	
PG.2.2.6	Aklıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	%5	%10	%12	%15	%17	%20	
PG.2.2.7	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	%3	%10	%15	%20	%25	%30	
PG.2.2.8	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	%2	%3	%5	%7	%8	%9	

### Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twinning projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki “Okul Dışı Öğrenme Ortamları” tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**AMAÇ 3.** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

**Hedef 3,1.** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

#### Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	6	8	10	12	15	17
<b>PG.3.1.2</b>	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	7	15	20	22	25	25
<b>PG.3.1.3</b>	Kurum personeli memnuniyet oranı	65	75	80	85	90	95
<b>PG.3.1.4</b>	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	5	12	15	17	21	25
<b>PG.3.1.5</b>	Ödül alan personel oranı	%3	%5	%10	%15	%20	%25

<b>PG.3.1.6</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	0	0	2	3	4	5
<b>PG.3.1.7</b>	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	0	0	1	2	3	5
<b>PG.3.1.8</b>	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	%10	%15	%20	%25	%30	%35

## Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1.</b>	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
<b>3.1.2</b>	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
<b>3.1.3</b>	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
<b>3.1.4</b>	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
<b>3.1.5</b>	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
<b>3.1.6</b>	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
<b>3.1.7</b>	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
<b>3.1.8</b>	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

**Hedef 3.2.** Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

## Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.1</b>	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	10	12	15	17	20	25
<b>PG.3.2.2</b>	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	20,13	21,63	25	30	35	40
<b>PG.3.2.3</b>	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.2.4</b>	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	0	1	1	1	2

<b>PG.3.2.5</b>	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	1500	2000	2500	3000	3500	5000
<b>PG.3.2.6</b>	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	2765	3750	5000	10000	20000	50000
<b>PG.3.2.7</b>	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	7	9	11	12	15
<b>PG.3.2.8</b>	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	3742	4225	5000	5250	5500	6000
<b>PG.3.2.9</b>	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	7	12	25	30	32	36

## Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.2.1.</b>	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
<b>3.2.2</b>	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
<b>3.2.3</b>	Okulun fiziki imkânları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
<b>3.2.4</b>	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	13000	15000	17000	18000	21000	84 000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6000	7500	8500	9000	11000	42 000
<b>TOPLAM</b>	<b>19000</b>	<b>22500</b>	<b>25500</b>	<b>27000</b>	<b>32000</b>	<b>126 000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Türk Fransız Kardeşlik Ortaokulu Müdürlüğü 2019 -2023 Yılı Stratejik Planı 24 (yirmi-dört) sayfadan ibaret orijinal nüshası olup, tarafımızdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2019-2023 yıllarını kapsayan Türk Fransız Kardeşlik Ortaokulu Stratejik Plânı' nın uygulanmaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Kürşat ERKEN

Müdür Yardımcısı

**Ahmet KARAHAN**

Okul Müdürü

OLUR

.../.../20120

**Mustafa BÖLÜKBAŞI**

İlçe Milli Eğitim Müdürü